

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

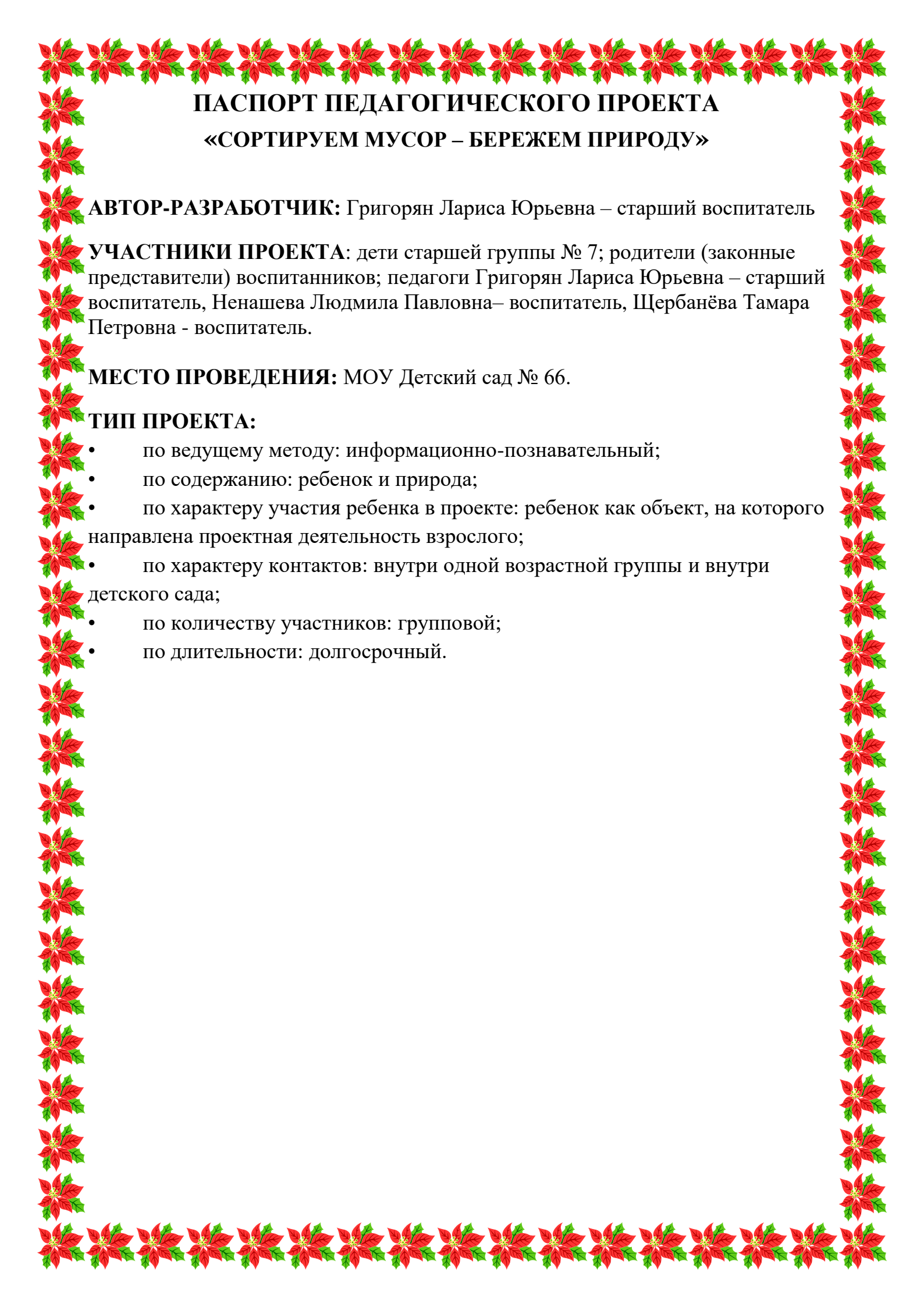
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«СОТИРУЕМ МУСОР – БЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ»
В МОУ ДЕТСКОМ САДУ № 66 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА**

**Конкурс профессионального мастерства «Проектные технологии в
образовательной деятельности ДОУ «Бережём планету вместе»**

ПОДГОТОВИЛИ:
старший воспитатель
Григорян Л.Ю.
воспитатели
Ненашева Л.П.
Щербанёва Т.П.

Волгоград, 2021



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СОТИРУЕМ МУСОР – БЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ»

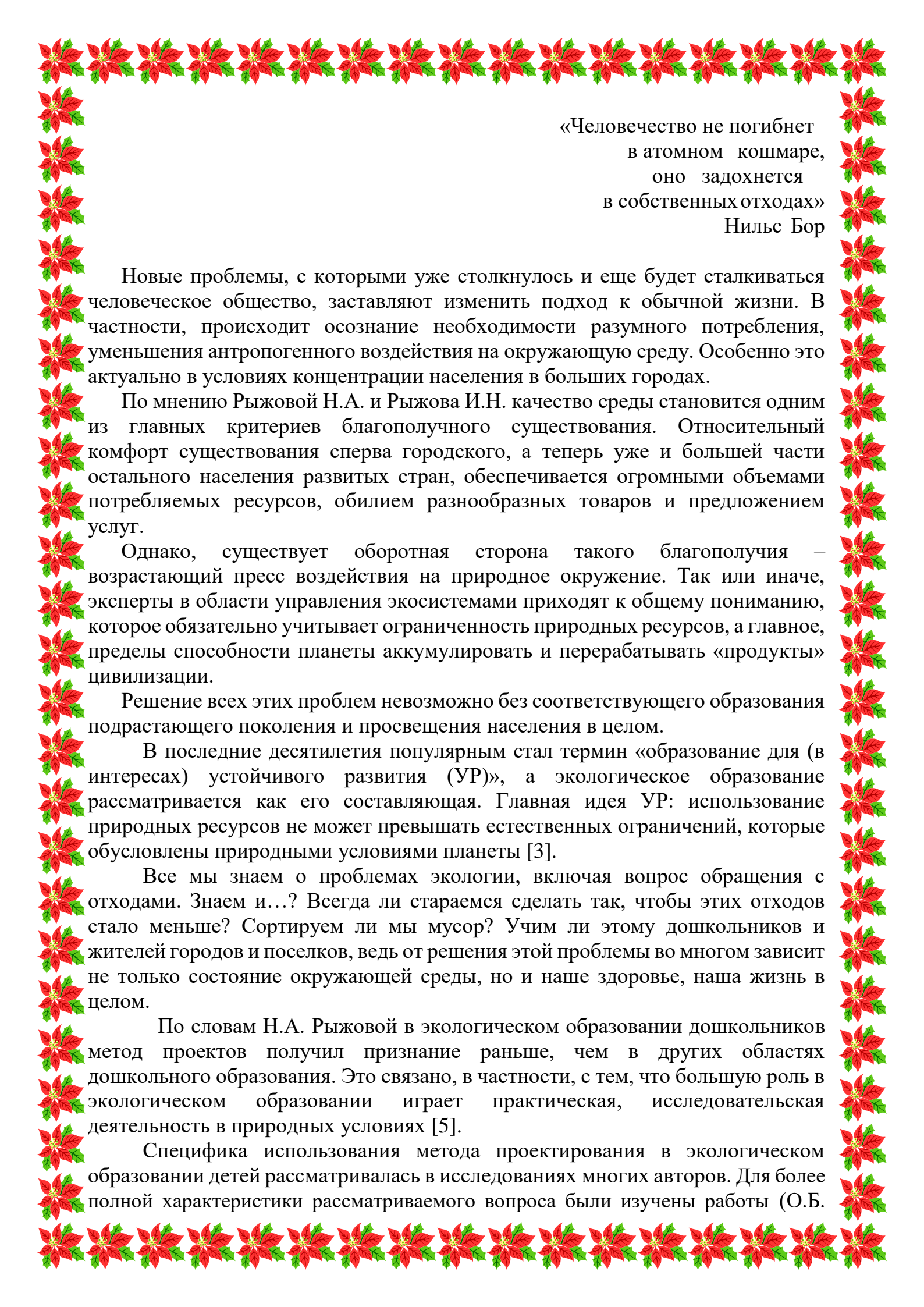
АВТОР-РАЗРАБОТЧИК: Григорян Лариса Юрьевна – старший воспитатель

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети старшей группы № 7; родители (законные представители) воспитанников; педагоги Григорян Лариса Юрьевна – старший воспитатель, Ненашева Людмила Павловна – воспитатель, Щербанёва Тамара Петровна - воспитатель.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: МОУ Детский сад № 66.

ТИП ПРОЕКТА:

- по ведущему методу: информационно-познавательный;
- по содержанию: ребенок и природа;
- по характеру участия ребенка в проекте: ребенок как объект, на которого направлена проектная деятельность взрослого;
- по характеру контактов: внутри одной возрастной группы и внутри детского сада;
- по количеству участников: групповой;
- по длительности: долгосрочный.



«Человечество не погибнет
в атомном кошмаре,
оно задохнется
в собственных отходах»
Нильс Бор

Новые проблемы, с которыми уже столкнулось и еще будет сталкиваться человеческое общество, заставляют изменить подход к обычной жизни. В частности, происходит осознание необходимости разумного потребления, уменьшения антропогенного воздействия на окружающую среду. Особенно это актуально в условиях концентрации населения в больших городах.

По мнению Рыжовой Н.А. и Рыжова И.Н. качество среды становится одним из главных критериев благополучного существования. Относительный комфорт существования сперва городского, а теперь уже и большей части остального населения развитых стран, обеспечивается огромными объемами потребляемых ресурсов, обилием разнообразных товаров и предложением услуг.

Однако, существует обратная сторона такого благополучия – возрастающий пресс воздействия на природное окружение. Так или иначе, эксперты в области управления экосистемами приходят к общему пониманию, которое обязательно учитывает ограниченность природных ресурсов, а главное, пределы способности планеты аккумулировать и перерабатывать «продукты» цивилизации.

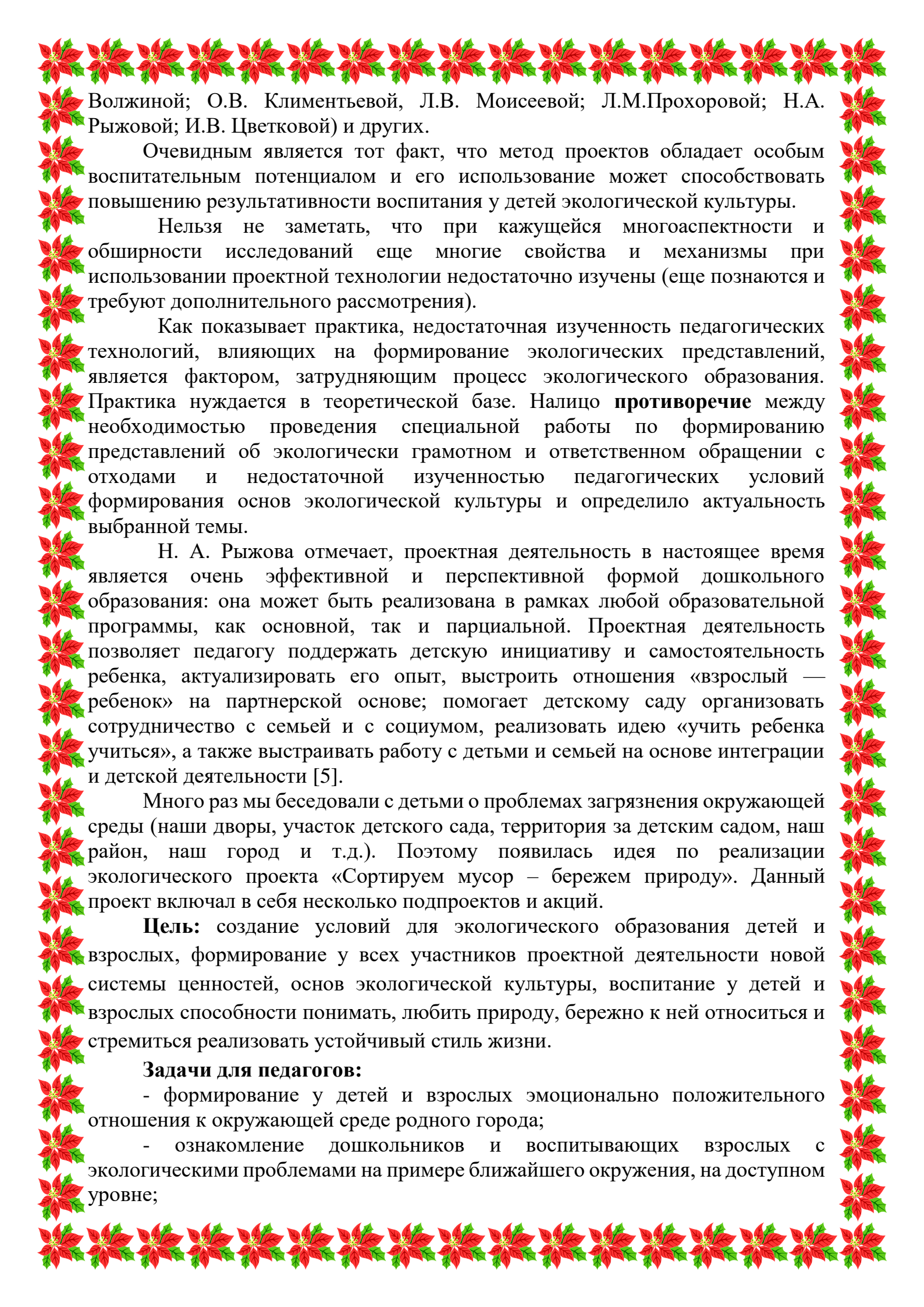
Решение всех этих проблем невозможно без соответствующего образования подрастающего поколения и просвещения населения в целом.

В последние десятилетия популярным стал термин «образование для (в интересах) устойчивого развития (УР)», а экологическое образование рассматривается как его составляющая. Главная идея УР: использование природных ресурсов не может превышать естественных ограничений, которые обусловлены природными условиями планеты [3].

Все мы знаем о проблемах экологии, включая вопрос обращения с отходами. Знаем и...? Всегда ли стараемся сделать так, чтобы этих отходов стало меньше? Сортируем ли мы мусор? Учим ли этому дошкольников и жителей городов и поселков, ведь от решения этой проблемы во многом зависит не только состояние окружающей среды, но и наше здоровье, наша жизнь в целом.

По словам Н.А. Рыжовой в экологическом образовании дошкольников метод проектов получил признание раньше, чем в других областях дошкольного образования. Это связано, в частности, с тем, что большую роль в экологическом образовании играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях [5].

Специфика использования метода проектирования в экологическом образовании детей рассматривалась в исследованиях многих авторов. Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы (О.Б.



Волжиной; О.В. Климентьевой, Л.В. Моисеевой; Л.М.Прохоровой; Н.А. Рыжовой; И.В. Цветковой) и других.

Очевидным является тот факт, что метод проектов обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению результативности воспитания у детей экологической культуры.

Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы при использовании проектной технологии недостаточно изучены (еще познаются и требуют дополнительного рассмотрения).

Как показывает практика, недостаточная изученность педагогических технологий, влияющих на формирование экологических представлений, является фактором, затрудняющим процесс экологического образования. Практика нуждается в теоретической базе. Налицо **противоречие** между необходимостью проведения специальной работы по формированию представлений об экологически грамотном и ответственном обращении с отходами и недостаточной изученностью педагогических условий формирования основ экологической культуры и определило актуальность выбранной темы.

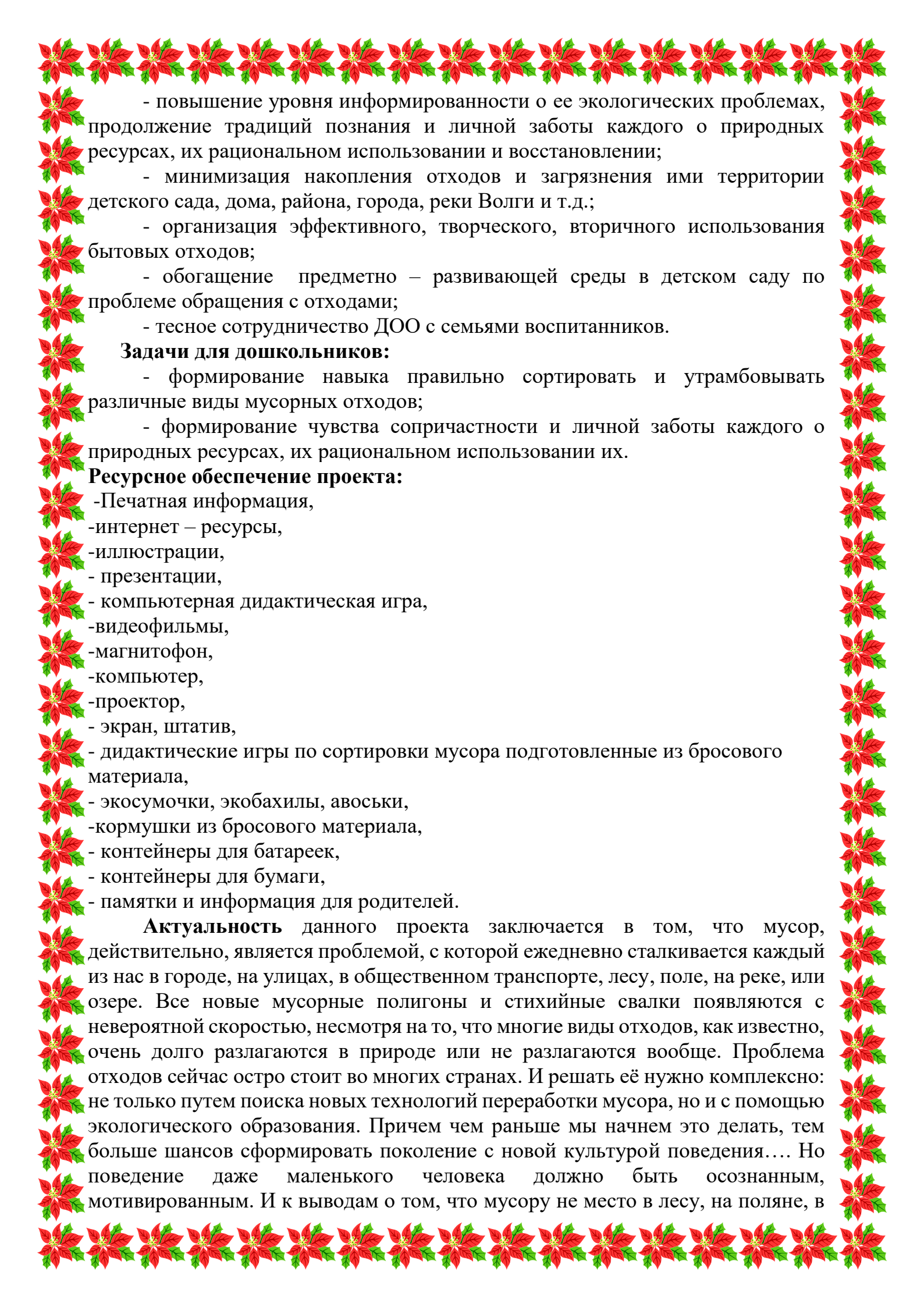
Н. А. Рыжова отмечает, проектная деятельность в настоящее время является очень эффективной и перспективной формой дошкольного образования: она может быть реализована в рамках любой образовательной программы, как основной, так и парциальной. Проектная деятельность позволяет педагогу поддержать детскую инициативу и самостоятельность ребенка, актуализировать его опыт, выстроить отношения «взрослый — ребенок» на партнерской основе; помогает детскому саду организовать сотрудничество с семьей и с социумом, реализовать идею «учить ребенка учиться», а также выстраивать работу с детьми и семьей на основе интеграции и детской деятельности [5].

Много раз мы беседовали с детьми о проблемах загрязнения окружающей среды (наши дворы, участок детского сада, территория за детским садом, наш район, наш город и т.д.). Поэтому появилась идея по реализации экологического проекта «Сортируем мусор – бережем природу». Данный проект включал в себя несколько подпроектов и акций.

Цель: создание условий для экологического образования детей и взрослых, формирование у всех участников проектной деятельности новой системы ценностей, основ экологической культуры, воспитание у детей и взрослых способности понимать, любить природу, бережно к ней относиться и стремиться реализовать устойчивый стиль жизни.

Задачи для педагогов:

- формирование у детей и взрослых эмоционально положительного отношения к окружающей среде родного города;
- ознакомление дошкольников и воспитывающих взрослых с экологическими проблемами на примере ближайшего окружения, на доступном уровне;



- повышение уровня информированности о ее экологических проблемах, продолжение традиций познания и личной заботы каждого о природных ресурсах, их рациональном использовании и восстановлении;

- минимизация накопления отходов и загрязнения ими территории детского сада, дома, района, города, реки Волги и т.д.;

- организация эффективного, творческого, вторичного использования бытовых отходов;

- обогащение предметно – развивающей среды в детском саду по проблеме обращения с отходами;

- тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников.

Задачи для дошкольников:

- формирование навыка правильно сортировать и утилизировать различные виды мусорных отходов;

- формирование чувства сопричастности и личной заботы каждого о природных ресурсах, их рациональном использовании их.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Печатная информация,

- интернет – ресурсы,

- иллюстрации,

- презентации,

- компьютерная дидактическая игра,

- видеофильмы,

- магнитофон,

- компьютер,

- проектор,

- экран, штатив,

- дидактические игры по сортировке мусора подготовленные из бросового материала,

- экосумочки, экобахилы, авоськи,

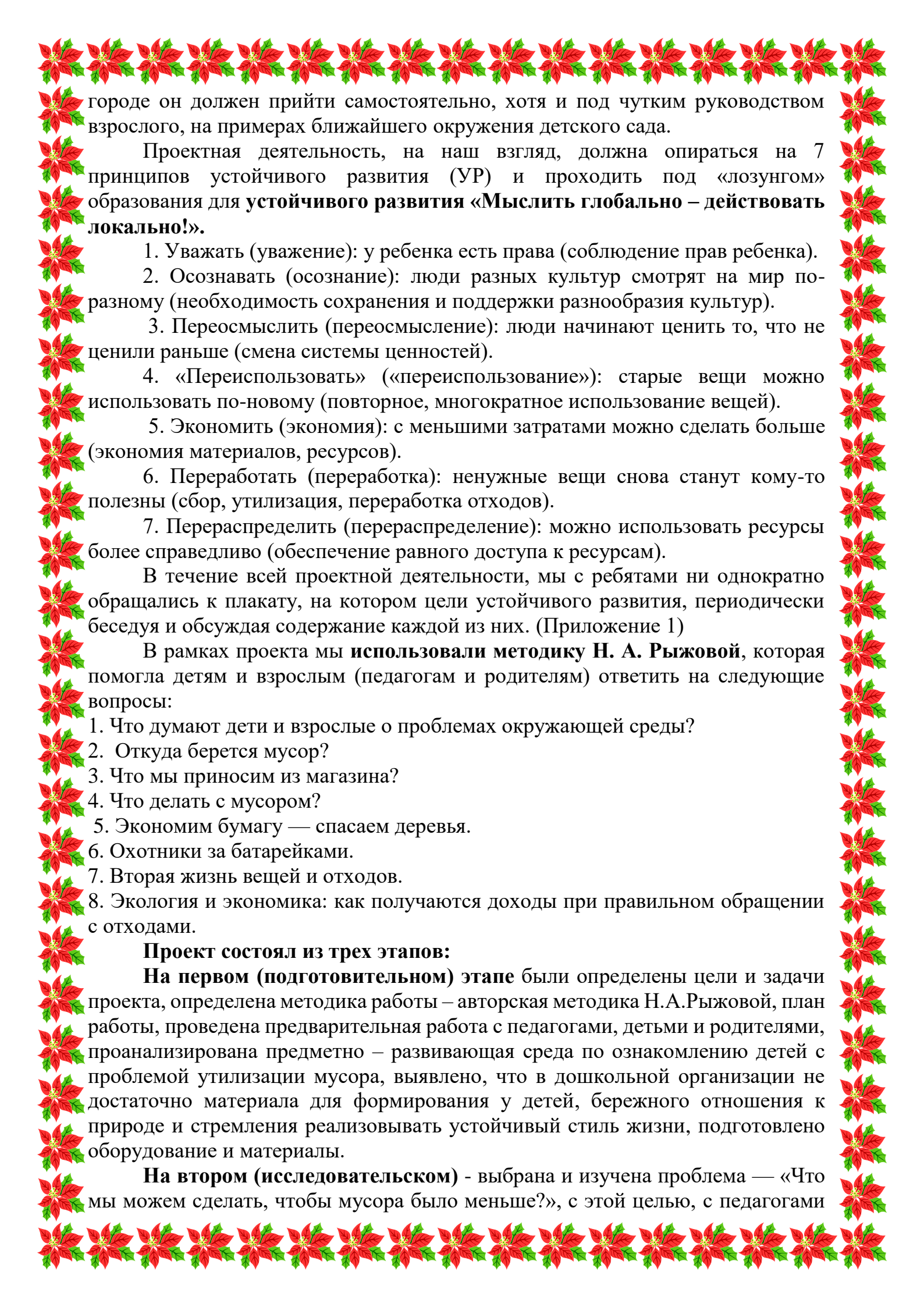
- кормушки из бросового материала,

- контейнеры для батареек,

- контейнеры для бумаги,

- памятки и информация для родителей.

Актуальность данного проекта заключается в том, что мусор, действительно, является проблемой, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, на улицах, в общественном транспорте, лесу, поле, на реке, или озере. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще. Проблема отходов сейчас остро стоит во многих странах. И решать её нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического образования. Причем чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения.... Но поведение даже маленького человека должно быть осознанным, мотивированным. И к выводам о том, что мусору не место в лесу, на поляне, в



городе он должен прийти самостоятельно, хотя и под чутким руководством взрослого, на примерах ближайшего окружения детского сада.

Проектная деятельность, на наш взгляд, должна опираться на 7 принципов устойчивого развития (УР) и проходить под «лозунгом» образования для устойчивого развития **«Мыслить глобально – действовать локально!»**.

1. Уважать (уважение): у ребенка есть права (соблюдение прав ребенка).
2. Осознавать (осознание): люди разных культур смотрят на мир по-разному (необходимость сохранения и поддержки разнообразия культур).
3. Переосмыслить (переосмысление): люди начинают ценить то, что не ценили раньше (смена системы ценностей).
4. «Переиспользовать» («переиспользование»): старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей).
5. Экономить (экономия): с меньшими затратами можно сделать больше (экономия материалов, ресурсов).
6. Переработать (переработка): ненужные вещи снова станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов).
7. Перераспределить (перераспределение): можно использовать ресурсы более справедливо (обеспечение равного доступа к ресурсам).

В течение всей проектной деятельности, мы с ребятами ни однократно обращались к плакату, на котором цели устойчивого развития, периодически беседуя и обсуждая содержание каждой из них. (Приложение 1)

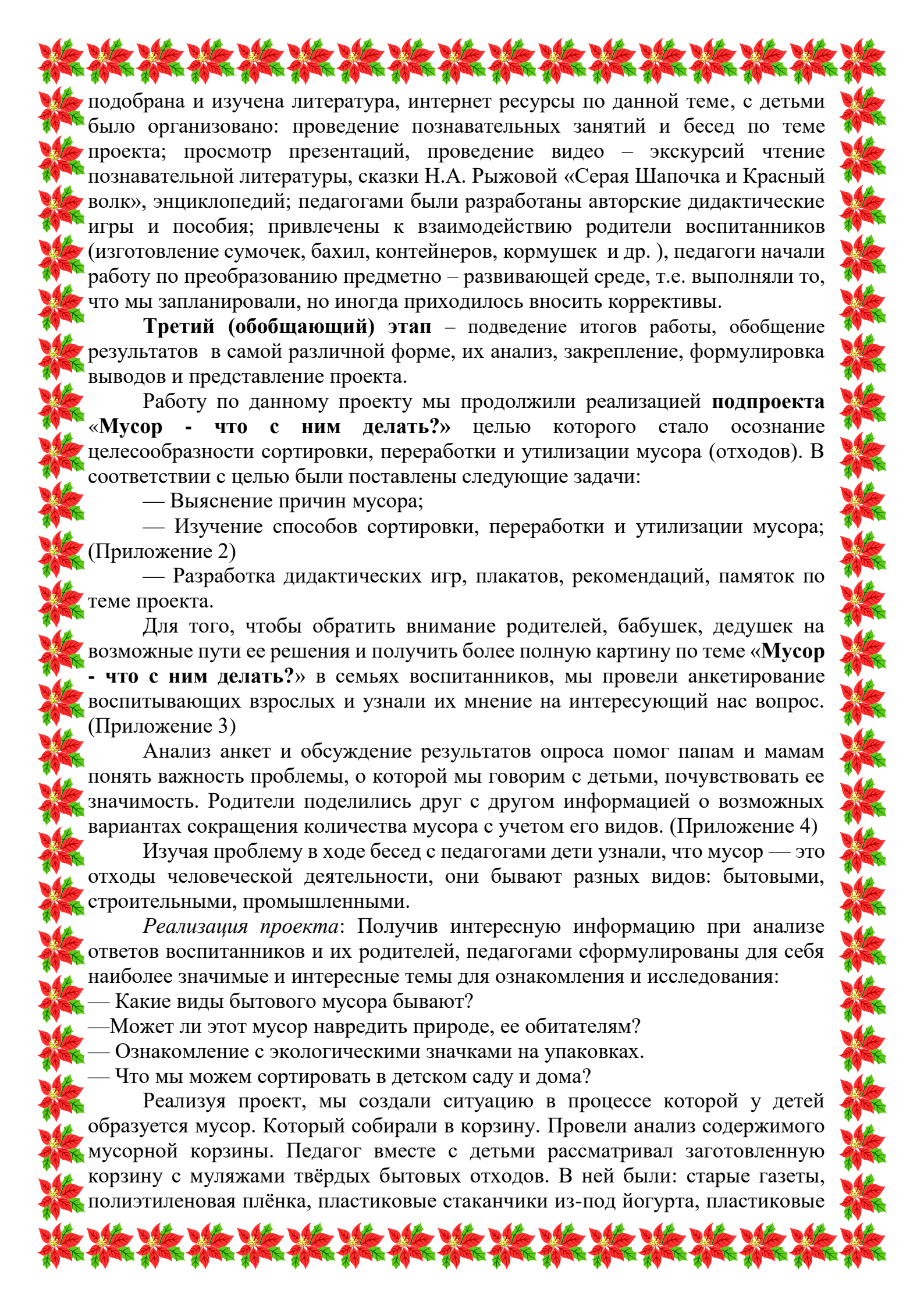
В рамках проекта мы **использовали методику Н. А. Рыжовой**, которая помогла детям и взрослым (педагогам и родителям) ответить на следующие вопросы:

1. Что думают дети и взрослые о проблемах окружающей среды?
2. Откуда берется мусор?
3. Что мы приносим из магазина?
4. Что делать с мусором?
5. Экономим бумагу — спасаем деревья.
6. Охотники за батарейками.
7. Вторая жизнь вещей и отходов.
8. Экология и экономика: как получают доходы при правильном обращении с отходами.

Проект состоял из трех этапов:

На первом (подготовительном) этапе были определены цели и задачи проекта, определена методика работы – авторская методика Н.А.Рыжовой, план работы, проведена предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, проанализирована предметно – развивающая среда по ознакомлению детей с проблемой утилизации мусора, выявлено, что в дошкольной организации не достаточно материала для формирования у детей, бережного отношения к природе и стремления реализовывать устойчивый стиль жизни, подготовлено оборудование и материалы.

На втором (исследовательском) - выбрана и изучена проблема — «Что мы можем сделать, чтобы мусора было меньше?», с этой целью, с педагогами



подобрана и изучена литература, интернет ресурсы по данной теме, с детьми было организовано: проведение познавательных занятий и бесед по теме проекта; просмотр презентаций, проведение видео – экскурсий чтение познавательной литературы, сказки Н.А. Рыжовой «Серая Шапочка и Красный волк», энциклопедий; педагогами были разработаны авторские дидактические игры и пособия; привлечены к взаимодействию родители воспитанников (изготовление сумочек, бахил, контейнеров, кормушек и др.), педагоги начали работу по преобразованию предметно – развивающей среде, т.е. выполняли то, что мы запланировали, но иногда приходилось вносить коррективы.

Третий (обобщающий) этап – подведение итогов работы, обобщение результатов в самой различной форме, их анализ, закрепление, формулировка выводов и представление проекта.

Работу по данному проекту мы продолжили реализацией **подпроекта «Мусор - что с ним делать?»** целью которого стало осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов). В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

— Выяснение причин мусора;

— Изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора;

(Приложение 2)

— Разработка дидактических игр, плакатов, рекомендаций, памяток по теме проекта.

Для того, чтобы обратить внимание родителей, бабушек, дедушек на возможные пути ее решения и получить более полную картину по теме **«Мусор - что с ним делать?»** в семьях воспитанников, мы провели анкетирование воспитывающих взрослых и узнали их мнение на интересующий нас вопрос. (Приложение 3)

Анализ анкет и обсуждение результатов опроса помог папам и мамам понять важность проблемы, о которой мы говорим с детьми, почувствовать ее значимость. Родители поделились друг с другом информацией о возможных вариантах сокращения количества мусора с учетом его видов. (Приложение 4)

Изучая проблему в ходе бесед с педагогами дети узнали, что мусор — это отходы человеческой деятельности, они бывают разных видов: бытовыми, строительными, промышленными.

Реализация проекта: Получив интересную информацию при анализе ответов воспитанников и их родителей, педагогами сформулированы для себя наиболее значимые и интересные темы для ознакомления и исследования:

— Какие виды бытового мусора бывают?

— Может ли этот мусор навредить природе, ее обитателям?

— Ознакомление с экологическими значками на упаковках.

— Что мы можем сортировать в детском саду и дома?

Реализуя проект, мы создали ситуацию в процессе которой у детей образуется мусор. Который собирали в корзину. Провели анализ содержимого мусорной корзины. Педагог вместе с детьми рассматривал заготовленную корзину с муляжами твёрдых бытовых отходов. В ней были: старые газеты, полиэтиленовая плёнка, пластиковые стаканчики из-под йогурта, пластиковые



ёмкости из-под молока и кефира, упаковки тетрапак от сока, картонные коробки от конфет, пластиковые бутылки от шампуня, полиэтиленовые тюбики от зубной пасты, клея, обрезки бумаги, текстиль, стеклянная тара от соусов, металлические изделия и пр. Пищевые отходы были символично представлены муляжами овощей и фруктов.

Совместно с детьми мы сортировали содержимое корзины: 1) пищевые отходы 2) бумага и картон 3) стекло 4) металл 5) пластик, полиэтилен, полимеры, 6) опасные отходы.

1-я группа. Пищевые отходы представляют собой растительные или животные компоненты, поэтому с ними природа сможет справиться сама, превратив их в полезные удобрения. Главное отсортировать пищевые отходы от остальных бытовых отходов. 2-я группа. Бумага и картон — это макулатура, идущая на вторичное использование. При этом сохраняются от вырубки многие гектары леса. И наша задача сводится к тому, чтобы отсортировать бумажные отходы от остальных бытовых отходов. 3-я и 4-я группы. Стекло и металл — долговечные материалы. Они в небольшом количестве присутствуют в мусорной корзине. И стекло, и металл можно переплавить и получить новые стеклянные и металлические изделия, сэкономив при этом на расходе песка и руды, которые необходимы для их производства, не забирая их запасы у природы.

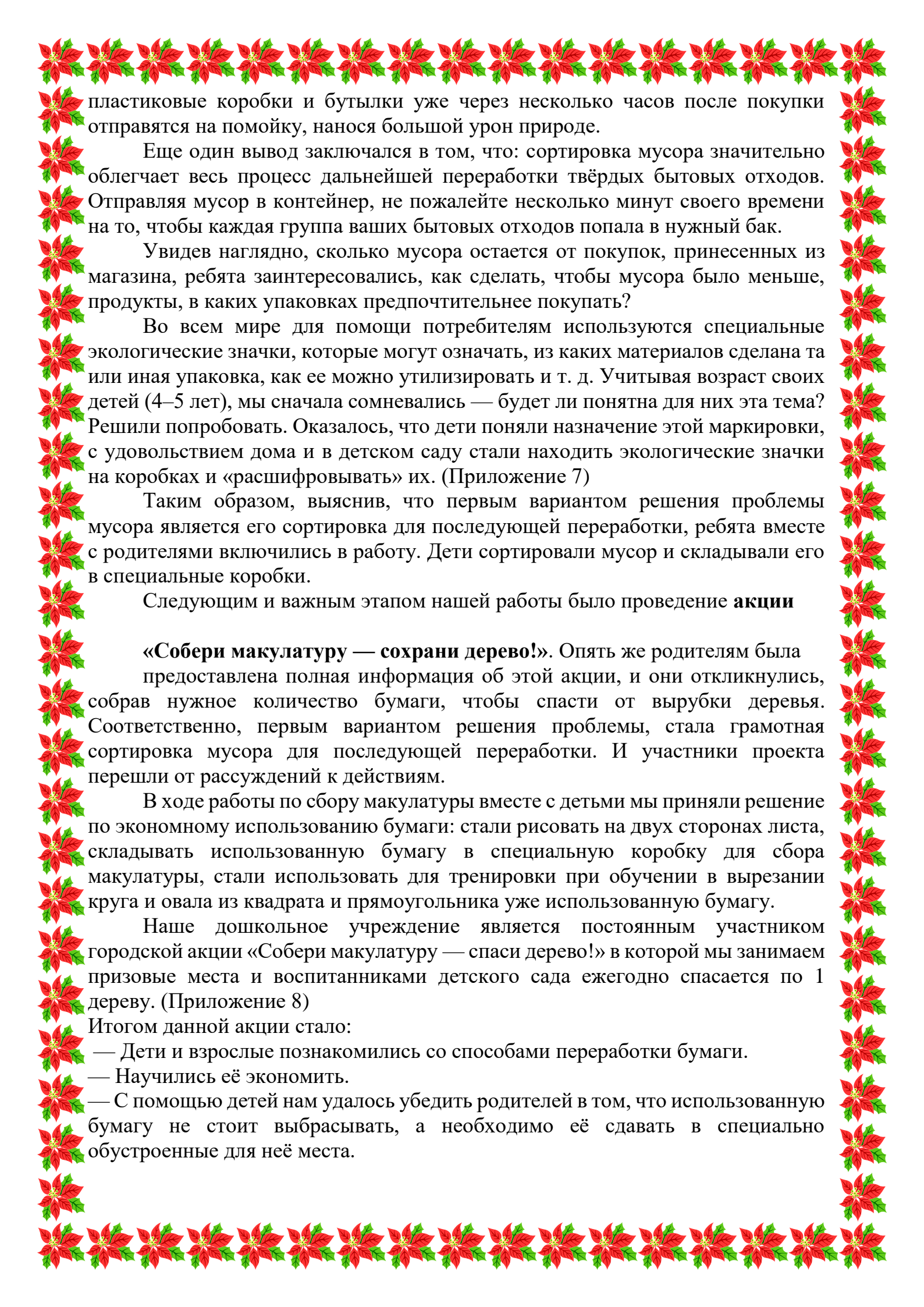
Но чтобы их переплавить, мы должны опять отсортировать отходы стекла и металла от всех остальных отходов. 5-я группа. Пластик и полимеры — самая большая группа отходов. Как видим, чаще всего мы выбрасываем именно пластиковые упаковки. Действительно, современный производитель чаще других использует пластиковую тару. Но пластик и полимеры — это изобретение человека, такого материала в природе не существует, поэтому природа не может переработать его сама.

Человек, создавая такие материалы, должен сам позаботиться об их утилизации, т. е. переработке. Сжигать их нельзя, т. к. при этом выделяется большое количество не просто вредных, а смертельно опасных веществ. Значит, нужно уменьшить само производство вредных упаковок, заменив их менее вредными. (Приложение 5)

В течение реализации проекта, нами были сделаны дидактические игры по теме подпроекта, а именно: Д/и «Рассортируй мусор», Д/и лото «Разложи мусор правильно», компьютерная дидактическая игра «Подготовь мусор к утилизации», а также изготовлен совместно с детьми плакат, наглядно изображающий последствия грамотного и не грамотного поведения человека. Подготовлен интересный познавательный и наглядный материал для родительской общественности. (Приложение 6)

Первый из выводов, который мы сделали с ребятами, был о том, что: одним из путей предотвращения появления отходов является замена пластиковой упаковки на стеклянную и бумажную, с последующим сбором стеклотары и макулатуры. Поэтому, если мы действительно хотим помочь природе, необходимо быть думающими покупателями. Помните, красивые





пластиковые коробки и бутылки уже через несколько часов после покупки отправятся на помойку, нанося большой урон природе.

Еще один вывод заключался в том, что: сортировка мусора значительно облегчает весь процесс дальнейшей переработки твёрдых бытовых отходов. Отправляя мусор в контейнер, не пожалейте несколько минут своего времени на то, чтобы каждая группа ваших бытовых отходов попала в нужный бак.

Увидев наглядно, сколько мусора остается от покупок, принесенных из магазина, ребята заинтересовались, как сделать, чтобы мусора было меньше, продукты, в каких упаковках предпочтительнее покупать?

Во всем мире для помощи потребителям используются специальные экологические значки, которые могут означать, из каких материалов сделана та или иная упаковка, как ее можно утилизировать и т. д. Учитывая возраст своих детей (4–5 лет), мы сначала сомневались — будет ли понятна для них эта тема? Решили попробовать. Оказалось, что дети поняли назначение этой маркировки, с удовольствием дома и в детском саду стали находить экологические значки на коробках и «расшифровывать» их. (Приложение 7)

Таким образом, выяснив, что первым вариантом решения проблемы мусора является его сортировка для последующей переработки, ребята вместе с родителями включились в работу. Дети сортировали мусор и складывали его в специальные коробки.

Следующим и важным этапом нашей работы было проведение **акции**

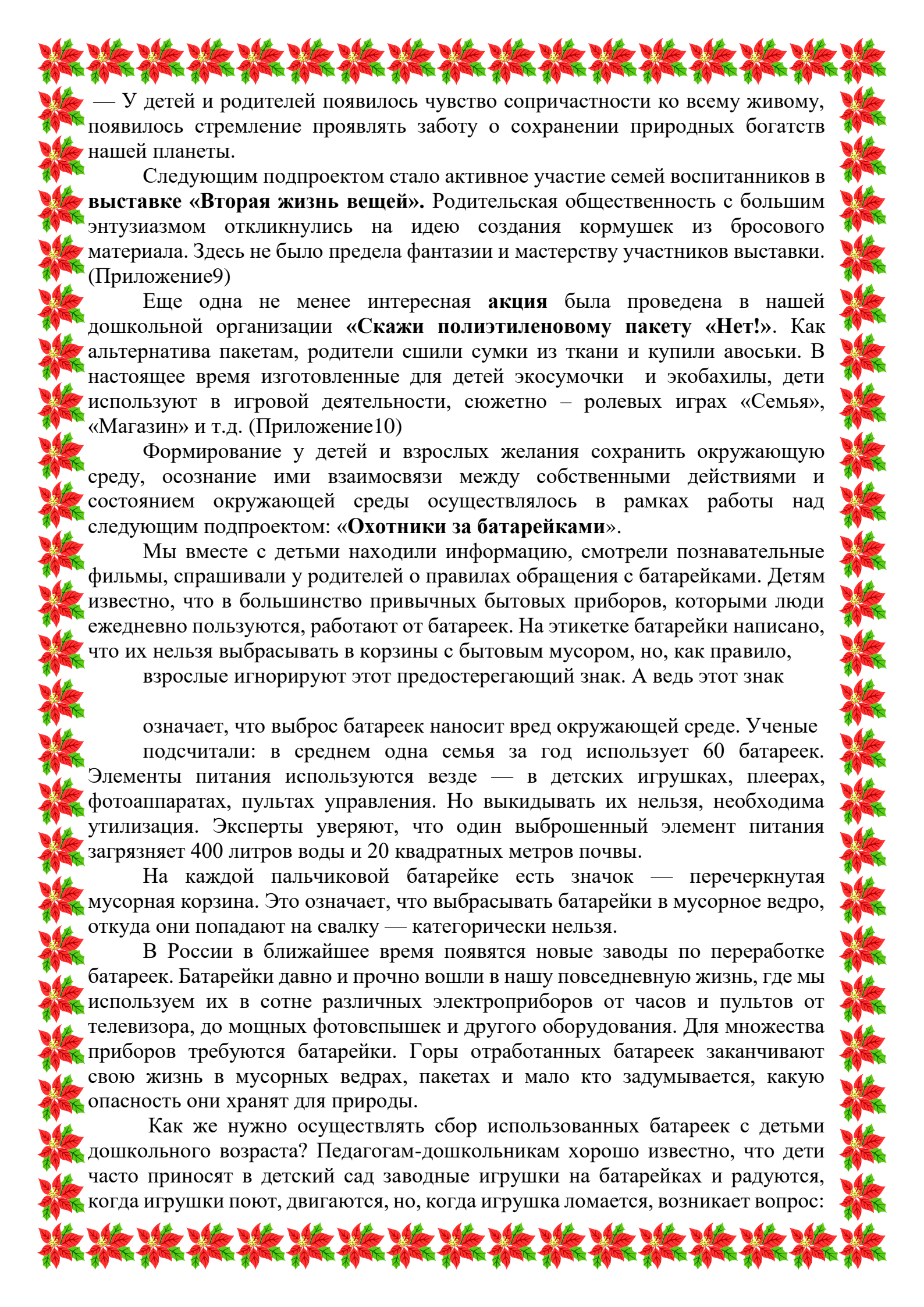
«Собери макулатуру — сохрани дерево!». Опять же родителям была предоставлена полная информация об этой акции, и они откликнулись, собрав нужное количество бумаги, чтобы спасти от вырубki деревьев. Соответственно, первым вариантом решения проблемы, стала грамотная сортировка мусора для последующей переработки. И участники проекта перешли от рассуждений к действиям.

В ходе работы по сбору макулатуры вместе с детьми мы приняли решение по экономному использованию бумаги: стали рисовать на двух сторонах листа, складывать использованную бумагу в специальную коробку для сбора макулатуры, стали использовать для тренировки при обучении в вырезании круга и овала из квадрата и прямоугольника уже использованную бумагу.

Наше дошкольное учреждение является постоянным участником городской акции «Собери макулатуру — спаси дерево!» в которой мы занимаем призовые места и воспитанниками детского сада ежегодно спасается по 1 дереву. (Приложение 8)

Итогом данной акции стало:

- Дети и взрослые познакомились со способами переработки бумаги.
- Научились её экономить.
- С помощью детей нам удалось убедить родителей в том, что использованную бумагу не стоит выбрасывать, а необходимо её сдавать в специально обустроенные для неё места.



— У детей и родителей появилось чувство сопричастности ко всему живому, появилось стремление проявлять заботу о сохранении природных богатств нашей планеты.

Следующим подпроектом стало активное участие семей воспитанников в **выставке «Вторая жизнь вещей»**. Родительская общественность с большим энтузиазмом откликнулись на идею создания кормушек из бросового материала. Здесь не было предела фантазии и мастерству участников выставки. (Приложение9)

Еще одна не менее интересная **акция** была проведена в нашей дошкольной организации **«Скажи полиэтиленовому пакету «Нет!»**. Как альтернатива пакетам, родители сшили сумки из ткани и купили авоськи. В настоящее время изготовленные для детей экосумочки и экобахилы, дети используют в игровой деятельности, сюжетно – ролевых играх «Семья», «Магазин» и т.д. (Приложение10)

Формирование у детей и взрослых желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды осуществлялось в рамках работы над следующим подпроектом: **«Охотники за батарейками»**.

Мы вместе с детьми находили информацию, смотрели познавательные фильмы, спрашивали у родителей о правилах обращения с батарейками. Детям известно, что в большинство привычных бытовых приборов, которыми люди ежедневно пользуются, работают от батареек. На этикетке батарейки написано, что их нельзя выбрасывать в корзины с бытовым мусором, но, как правило, взрослые игнорируют этот предостерегающий знак. А ведь этот знак

означает, что выброс батареек наносит вред окружающей среде. Ученые подсчитали: в среднем одна семья за год использует 60 батареек. Элементы питания используются везде — в детских игрушках, плеерах, фотоаппаратах, пультах управления. Но выкидывать их нельзя, необходима утилизация. Эксперты уверяют, что один выброшенный элемент питания загрязняет 400 литров воды и 20 квадратных метров почвы.

На каждой пальчиковой батарейке есть значок — перечеркнутая мусорная корзина. Это означает, что выбрасывать батарейки в мусорное ведро, откуда они попадают на свалку — категорически нельзя.

В России в ближайшее время появятся новые заводы по переработке батареек. Батарейки давно и прочно вошли в нашу повседневную жизнь, где мы используем их в сотне различных электроприборов от часов и пультов от телевизора, до мощных фотовспышек и другого оборудования. Для множества приборов требуются батарейки. Горы отработанных батареек заканчивают свою жизнь в мусорных ведрах, пакетах и мало кто задумывается, какую опасность они хранят для природы.

Как же нужно осуществлять сбор использованных батареек с детьми дошкольного возраста? Педагогам-дошкольникам хорошо известно, что дети часто приносят в детский сад заводные игрушки на батарейках и радуются, когда игрушки поют, двигаются, но, когда игрушка ломается, возникает вопрос:

«Куда девать использованные батарейки?» Возникают разные мнения: купить новую батарейку, выбросив старую... Но куда выбросить? Ответы бывают разные: в мусорное ведро, на улицу. По возникающим вопросам мы часто обращаемся за помощью к родителям, чтобы вместе сформировать у детей правильные понятия о пользе и вреде батареек. (Приложение 11)

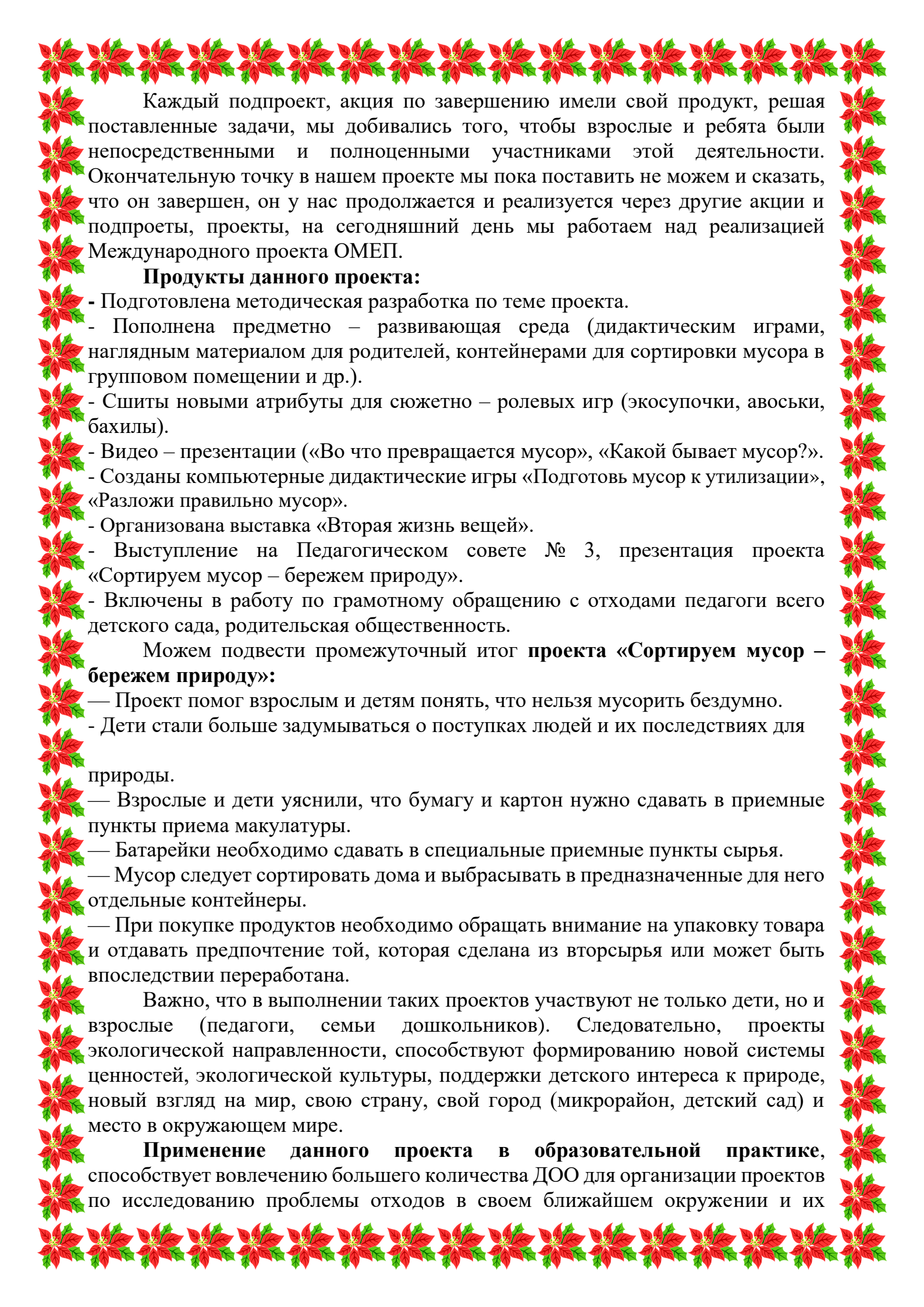
Цели подпроекта	Задачи подпроекта
<ul style="list-style-type: none">- Собрать использованные элементы питания для дальнейшей транспортировки в пункт приёма и утилизации;- Расширять знания детей о взаимозависимости деятельности человека и мира природы, формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых хозяйственных отходов;- Воспитывать экологическое грамотное поведение в природе, помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты;- Уменьшение вреда, наносимого окружающей среде не переработанными батарейками.	<ul style="list-style-type: none">- Информировать, разъяснять, какую опасность для человека и природы несут выброшенные вместе с обычным мусором батарейки.- Содействовать в организации активного сбора и сдачи использованных батареек в пункты приёма, способствовать в организации утилизации батареек.- Изменить отношение людей к опасным отходам, отдельному сбору мусора и экологии в целом.

В нашем детском саду проходит постоянно действующая акция «Охотники за батарейками», в рамках городской акции с одноименным названием. После сбора батареек мы отвозим их на пункт сбора, в нашем Красноармейском районе это магазин «Лента», далее они будут утилизированы по специальной технологии, которая позволяет перерабатывать батарейки с эффективностью до 80 %.

Примечательно, что переработка элементов питания позволяет вторично использовать содержащиеся в них ценные компоненты: соли цинка и марганца, графит.

За участие в городской акции «Охотники за батарейками», а мы сдали 36,620 кг (1.929 шт) использованных батареек, мы были награждены Грамотой, к.б.н. зав. лабораторией экологического образования детей Л.Б.Черезовой. (Приложение 12)

Данный большой проект или отдельные подпроекты, акции, может проводить любое дошкольное учреждение, независимо от места расположения (сельская местность или город), т.к. расходы на реализацию проекта минимальны, а именно это все то, что есть в каждом доме, бытовые отходы и научить детей правильно, грамотно с ними обращаться, во благо природе, а также человеку, одна из задач образования для устойчивого развития.



Каждый подпроект, акция по завершению имели свой продукт, решая поставленные задачи, мы добивались того, чтобы взрослые и ребята были непосредственными и полноценными участниками этой деятельности. Окончательную точку в нашем проекте мы пока поставить не можем и сказать, что он завершен, он у нас продолжается и реализуется через другие акции и подпроекты, проекты, на сегодняшний день мы работаем над реализацией Международного проекта ОМЕП.

Продукты данного проекта:

- Подготовлена методическая разработка по теме проекта.
- Пополнена предметно – развивающая среда (дидактическими играми, наглядным материалом для родителей, контейнерами для сортировки мусора в групповом помещении и др.).
- Сшиты новыми атрибуты для сюжетно – ролевых игр (экосупочки, авоськи, бахилы).
- Видео – презентации («Во что превращается мусор», «Какой бывает мусор?»).
- Созданы компьютерные дидактические игры «Подготовь мусор к утилизации», «Разложи правильно мусор».
- Организована выставка «Вторая жизнь вещей».
- Выступление на Педагогическом совете № 3, презентация проекта «Сортируем мусор – бережем природу».
- Включены в работу по грамотному обращению с отходами педагоги всего детского сада, родительская общественность.

Можем подвести промежуточный итог проекта «Сортируем мусор – бережем природу»:

- Проект помог взрослым и детям понять, что нельзя мусорить бездумно.
- Дети стали больше задумываться о поступках людей и их последствиях для

природы.

— Взрослые и дети уяснили, что бумагу и картон нужно сдавать в приемные пункты приема макулатуры.

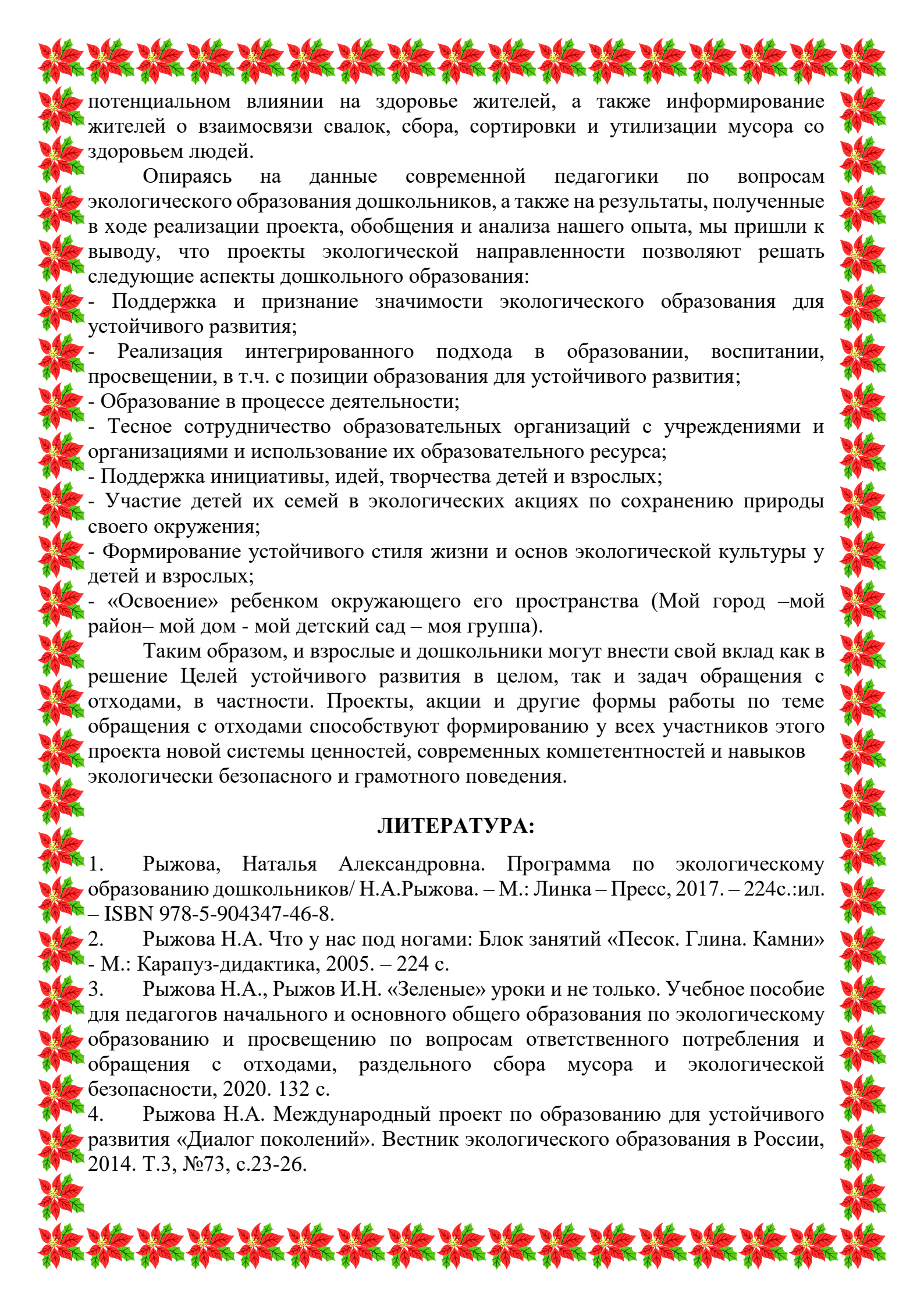
— Батарейки необходимо сдавать в специальные приемные пункты сырья.

— Мусор следует сортировать дома и выбрасывать в предназначенные для него отдельные контейнеры.

— При покупке продуктов необходимо обращать внимание на упаковку товара и отдавать предпочтение той, которая сделана из вторсырья или может быть впоследствии переработана.

Важно, что в выполнении таких проектов участвуют не только дети, но и взрослые (педагоги, семьи дошкольников). Следовательно, проекты экологической направленности, способствуют формированию новой системы ценностей, экологической культуры, поддержки детского интереса к природе, новый взгляд на мир, свою страну, свой город (микрорайон, детский сад) и место в окружающем мире.

Применение данного проекта в образовательной практике, способствует вовлечению большего количества ДОО для организации проектов по исследованию проблемы отходов в своем ближайшем окружении и их



потенциальном влиянии на здоровье жителей, а также информирование жителей о взаимосвязи свалок, сбора, сортировки и утилизации мусора со здоровьем людей.

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам экологического образования дошкольников, а также на результаты, полученные в ходе реализации проекта, обобщения и анализа нашего опыта, мы пришли к выводу, что проекты экологической направленности позволяют решать следующие аспекты дошкольного образования:

- Поддержка и признание значимости экологического образования для устойчивого развития;
- Реализация интегрированного подхода в образовании, воспитании, просвещении, в т.ч. с позиции образования для устойчивого развития;
- Образование в процессе деятельности;
- Тесное сотрудничество образовательных организаций с учреждениями и организациями и использование их образовательного ресурса;
- Поддержка инициативы, идей, творчества детей и взрослых;
- Участие детей их семей в экологических акциях по сохранению природы своего окружения;
- Формирование устойчивого стиля жизни и основ экологической культуры у детей и взрослых;
- «Освоение» ребенком окружающего его пространства (Мой город – мой район – мой дом - мой детский сад – моя группа).

Таким образом, и взрослые и дошкольники могут внести свой вклад как в решение Целей устойчивого развития в целом, так и задач обращения с отходами, в частности. Проекты, акции и другие формы работы по теме обращения с отходами способствуют формированию у всех участников этого проекта новой системы ценностей, современных компетентностей и навыков экологически безопасного и грамотного поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рыжова, Наталья Александровна. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. – 224с.:ил. – ISBN 978-5-904347-46-8.
2. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» - М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 224 с.
3. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. «Зеленые» уроки и не только. Учебное пособие для педагогов начального и основного общего образования по экологическому образованию и просвещению по вопросам ответственного потребления и обращения с отходами, отдельного сбора мусора и экологической безопасности, 2020. 132 с.
4. Рыжова Н.А. Международный проект по образованию для устойчивого развития «Диалог поколений». Вестник экологического образования в России, 2014. Т.3, №73, с.23-26.



5. Рыжова Н.А. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка. Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. №1, 2014, с-15-19.

6. Экологические проекты: понятие и технология работы./ Автор – составитель Черезова Л.Б. – Волгоград, 2010.- 25с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.doshvozrast.ru>

2. <http://www.moi-detsad.ru>

3. <http://doshkolnik.ru/>

4. pedportal. net

